Feedbackformulier Professioneel handelen, beroepsethiek & maatschappelijk bewustzijn

Naam student:	Femke van Wermeskerken
Datum:	Okt 2018 → 2019
Naam feedbackgever:	Gözde Uyar
Functie feedbackgever:	Diëtiste Arts en Zorg

Onderdeel	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE	NIET VAN TOEPASSING	Geef eventueel 1 of 2 voorbeelden die veelzeggend of sprekend zijn voor hoe de student gewerkt heeft m.b.t. dit onderdeel.
SAMENWERKEN					
- Samenwerken in een team	De gemaakte afspraken stimuleren een effectieve samenwerking. Feedback op de samenwerking is gegeven en ontvangen. Afspraken zijn zo nodig bijgesteld.	De gemaakte afspraken zijn vrijwel altijd nagekomen. Feedback op de samenwerking is gegeven.	De gemaakte afspraken zijn vaak niet nagekomen EN geen inhoudelijke feedback op de samenwerking is gegeven.	*niet van toepassing*	
- Aan een gezamenlijk doel werken	Verantwoordelijkheid voor gezamenlijke doelen wordt getoond. Dat blijkt uit gedrevenheid, betrokkenheid en inzet.	Een gelijkwaardige bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen.	Een ongelijkwaardige te lage bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen.	*niet van toepassing*	
- Verantwoordelijkheid nemen voor het eindresultaat	Verantwoordelijkheid voor het eindresultaat is getoond en de bijdrage daaraan is zichtbaar.	Het samenwerken verloopt soepel en een bijdrage aan een positieve werksfeer is gezien.	Het samenwerken verloopt stroef en deelname aan het groepsproces verloopt moeilijk, de werksfeer is regelmatig verstoord.	*niet van toepassing*	
- Actief luisteren	Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn aangegaan om de groep zo volledig tot zijn recht te laten komen.	Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn gesloten, soms wordt individueel aan het doel van de groep gewerkt zonder gebruik te maken van input van anderen.	Naar ideeën van anderen is niet geluisterd EN er wordt alleen gewerkt.	*niet van toepassing*	
COMMUNICEREN					
- Vragen stellen	Op het juiste moment zijn relevante, kritische en verhelderende vragen gesteld.	Regelmatig zijn vragen gesteld die meestal relevant, kritische of verhelderend zijn.	Te weinig vragen zijn gesteld.	*niet van toepassing*	

- Creëert een klimaat van vertrouwen en openheid	Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden op een effectieve manier gebruikt. Vragen worden open gesteld.	Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden gebruikt. Er worden meestal open vragen gesteld.	Ondersteunende luister- en vraagvaardigheden worden op een niet effectieve manier gebruikt. Er worden veel gesloten vragen gesteld.	*niet van toepassing*	Zeer goed!
KLANT (CLIËNT) GERICHT HANDELEN					
- Omgaan met verschillen	Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaal-economische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is op buitengewone flexibele en respectvolle wijze omgegaan.	Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaal-economische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is meestal flexibel en respectvol omgegaan.	Handelt niet effectief in onduidelijke situaties en heeft moeite om met verschillende perspectieven. Om te gaan. Met verschillen in sociaal-economische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is geen rekening gehouden.	*niet van toepassing*	Doet goed haar best! Je past zich aan, indien nodig.
- Strategisch denken	Concurrerende belangen zijn herkend en er is ingespeeld op verschillende belangen zonder het proces te hinderen.	Concurrerende belangen zijn herkend en de invloed die ze op het proces hebben zijn erkend.	Belangen zijn gedeeltelijk herkend, maar de invloed op het proces is niet erkend.	*niet van toepassing*	
PRO-ACTIEF GEDRAG					
- Open houding	De student vertoont een open houding en denkt in mogelijkheden ipv moeilijkheden.	De student vertoont enigszins een open houding en denkt in vooral in mogelijkheden ipv moeilijkheden	De student vertoont een gesloten houding en ziet vooral bezwaren	*niet van toepassing*	
- Signaleren wat nodig is en/of mogelijk is om waarde toe te voegen	De student kijkt continue actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt gebruikt om mogelijkheden te herkennen.	De student kijkt en toe actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt in beperkte mate gebruikt om mogelijkheden te herkennen.	De student kijkt niet rond en denkt niet na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt niet gebruikt om mogelijkheden te herkennen.ude	*niet van toepassing*	
- Actief handelen zonder directe opdracht	De student neemt regelmatig eigen initatief zonder directe opdracht.	De student neemt af en toe initiatief zonder directe opdracht.	De student handelt alleen als er een opdracht gegeven wordt. Vertoont vooral reactief gedrag.	*niet van toepassing*	=> Soms te veel! Je hebt voldoende ideeën, maar mag deze meer uiten!
COMMERCIEEL EN ONDERNEMEND WERKEN					
- Besluiten nemen	De student neemt daadkrachtige besluiten ook al is het resultaat van het besluit onzeker, is de beschikbare informatie onvolledig of ambigu of loop je het risico op onvoorziene resultaten.	De student neemt halfslachtige besluiten en benadeelt daarmee het proces.	De student neemt geen besluiten en benadeelt daarmee het proces.	*niet van toepassing*	
- Realistische afweging kosten/baten	De student maakt inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kostèn en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn.	De student maakt enigzins inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn.	De student maakt niet inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn noch waar deze inschattingen op gebaseerd zijn.	*niet van toepassing*	

- Waarde creëren	De student zet haalbare ideëen op passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel).	De student zet haalbare ideëen op enigzins passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel).	De student zet (on)haalbare ideëen op niet of (niet) passende wijze om in acties/handelen waardoor geen nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel).	*niet van toepassing*	Je hebt elderde inzet in de vorsen van de deelt
- Leren door te doen	De student grijpt elke gelegenheid aan om te leren / als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).	De student grijpt elke gelegenheid aan om te leren / als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).	De student grijpt gelegenheden niet aan om te leren / als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).	*niet van toepassing*	Delegeert de dagelijkse werkzaamheden goed, maar treft proberen te veel naar zich toe.
NETWERKEN EN VERBINDEN					
- Relaties opbouwen en onderhouden	Een gemeenschappelijke visie is ontwikkeld en gemeenschappelijke doelen zijn geformuleerd die door allen in het netwerk worden onderschreven.	Neemt deel aan een netwerk en onderhoudt een visie, gemeenschappelijke doelen zijn uitgevoerd.	Met anderen is minimaal samengewerkt en heeft daarbij alleen het eigen perspectief voor ogen gehouden.	*niet van toepassing*	
- Een nieuw netwerk starten	Relevante relaties zijn geënthousiasmeerd om hun visie en doelen uit te spreken en met elkaar te delen. Mensen en middelen zijn geactiveerd om een netwerk omgeving mogelijk te maken.	Relevante relaties met eenzelfde visie zijn bij elkaar gebracht om het gesprek aan te gaan. Mensen en middelen zijn gevonden om een netwerk mogelijk te maken.	Relevante relaties zijn niet bijeen gebracht.	*niet van toepassing*	
- Weet netwerk juist in te zetten	Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om de gestelde doelen optimaal te bereiken.	Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om gestelde doelen te behalen.	Relaties en netwerken zijn niet ingezet om gestelde doelen te realiseren.	*niet van toepassing*	Denk voornamelijk aan BSK → samenwerking levert betere resultaten op
BEROEPSETHIEK & MAATSCHAPPELIJK BEWUSTZIJN					
- Wereldburgerschap	Toont betrokkenheid en interesse voor de eigen en andere samenlevingen. Staat open voor en houdt rekening met verschillen tussen personen als gevolg van verschillende culturele en sociale achtergronden.	Toont enigszins betrokkenheid en interesse voor de eigen en andere samenlevingen. Staat open voor en houdt rekening met verschillen tussen personen als gevolg van verschillende culturele en sociale achtergronden.	Toont geen of weinig betrokkenheid en interesse voor de eigen en andere samenlevingen. Staat niet/weinig open voor en houdt geen/weinig rekening met verschillen tussen personen als gevolg van verschillende culturele en sociale achtergronden.	*niet van toepassing*	
- Ontwikkelingen in binnen- en buitenland bijhouden	Toont belangstelling voor en inzicht in wat er in het buitenland op het eigen vak- of beroepsgebied gebeurt.	Toont enigszins belangstelling voor en inzicht in wat er in het buitenland op het eigen vak- of beroepsgebied gebeurt.	Toont geen of weinig belangstelling voor en inzicht in wat er in het buitenland op het eigen vak- of beroepsgebied gebeurt.	*niet van toepassing* ✓	n.v.t.

- Maatschappelijk handelen	Toont zorg voor algemeen maatschappelijke belangen en zet zichzelf en anderen aan tot maatschappelijk verantwoord handelen.	Toont enigszins zorg voor algemeen maatschappelijke belangen en zet zichzelf en anderen aan tot maatschappelijk verantwoord handelen.	Toont geen/weinig zorg voor algemeen maatschappelijke belangen en zet zichzelf en anderen niet/weinig aan tot maatschappelijk verantwoord handelen.	*niet van toepassing*	

Feedbackformulier Diëtistisch Handelen (BEHANDELAAR)

Naam student:	Femke van Wermeskerken
Datum:	02-04-2018
Naam feedbackgever:	Gözde Uyar
Functie feedbackgever:	Diëtiste Arts en Zorg
Titel eindproduct:	Eerstelijns paramedisch diëtiste in opleiding

Onderdeel	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE	NIET VAN TOEPASSING	Geef eventueel 1 of 2 voorbeelden die veelzeggend of sprekend zijn voor hoe de student gewerkt heeft m.b.t. dit onderdeel.
Screening / Directe Toegankelijkheid Diëtetiek (DTD) Risicofactoren en symptomen bij de cliënt die wijzen op de mogelijke aanwezigheid van een aandoening waarvoor deskundigheid van een andere discipline gewenst is, zijn herkend door gebruikmaking van een screeningsinstrument.	*Screening* De screening is uitgevoerd en vastgelegd volgens de voorgeschreven wijze van de DTD. De conclusie past bij de verkregen informatie vanuit de screening.	*Screening* De screening is uitgevoerd, maar niet volledig vastgelegd volgens de voorgeschreven wijze van de DTD. De conclusie past bij de verkregen informatie vanuit de screening.	*Screening* De screening is niet volledig uitgevoerd en niet volledig vastgelegd volgens de voorgeschreven wijze van de DTD. En/of de conclusie past niet bij de verkregen informatie vanuit de screening.	*Screening* De screening is niet uitgevoerd.	
Diëtistisch onderzoek & diëtistische diagnose Op basis van de gegevens en hypothesen uit het diëtistisch onderzoek is een diëtistische diagnose geformuleerd, gebruikmakend van terminologie ontleend aan de ICF (International Classification of Functioning,	*Diëtistische onderzoek* De diëtistische anamnese is correct en volledig uitgevoerd. De voedingsanamnese is correct uitgevoerd en is compleet. Het nutritional assessment is correct uitgevoerd.	*Diëtistische onderzoek* De diëtistische anamnese is correct en bijna volledig uitgevoerd. De voedingsanamnese is correct uitgevoerd. Er ontbreekt geen relevante informatie. Het nutritional assessment is correct uitgevoerd.	*Diëtistische onderzoek* De diëtistische anamnese is niet correct en/of onvolledig uitgevoerd. Er ontbreekt relevante informatie. De voedingsanamnese en nutritional assessment zijn onjuist uitgevoerd.	*Diëtistische onderzoek* De diëtistische anamnese is niet uitgevoerd. De voedingsanamnese is niet uitgevoerd. Het nutritional assessment is niet uitgevoerd.	

Disability and Health) en aansluitend op het niveau van de cliënt.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose bevat alle relevante gegevens voortkomend uit het diëtistisch onderzoek a.d.h.v. het ICF-schema. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt in hoofd- en bijzaken. Er worden conclusies en onderlinge verbanden gelegd tussen de hulpvraag en relevante factoren uit het diëtistisch onderzoek.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose bevat relevante gegevens voortkomend uit het diëtistisch onderzoek a.d.h.v. het ICF-schema. Er worden conclusies en onderling verbanden gelegd tussen de hulpvraag en de voedingstoestand.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose is onvolledig en is (grotendeels) irrelevant. Er worden geen conclusies en onderlinge verbanden gelegd.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose is niet opgesteld.	Je maakt nu korte zinnen en geeft commentaar aan.
	Het formuleren van de diëtistische diagnose sluit aan bij het niveau van de cliënt. Het verband tussen probleem, oorzaak en gevolg is duidelijk voor de cliënt.	Het formuleren van de diëtistische diagnose sluit aan bij het niveau van de cliënt. Het verband tussen probleem, oorzaak en gevolg is in grote lijnen duidelijk voor de cliënt.	Het formuleren van de diëtistische diagnose sluit niet aan bij het niveau van de cliënt. Het verband tussen probleem, oorzaak en gevolg is niet duidelijk voor de cliënt.	Er is geen diëtistische diagnose besproken.	Klopt.
Behandelplan Op basis van de diëtistische diagnose is – in samenspraak met de cliënt – een evidence-based behandelplan opgesteld, met daarin de doelen van de diëtistische zorg (geformuleerd in termen van opheffen, verminderen of compenseren van met voeding samenhangende of door voeding beïnvloedbare ziekten en functioneringsproblemen en/of het beïnvloeden van externe en persoonlijke factoren), de gekozen kenmerken van de behandeling en de behandelstrategie, inclusief zelfmanagementondersteuning.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie is correct uitgevoerd volgens de richtlijnen en passend bij het niveau van de cliënt waarbij er gebruik is gemaakt van de juiste (technologische) hulpmiddelen.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie is correct uitgevoerd volgens de richtlijnen en grotendeels passend bij het niveau de cliënt waarbij er gebruik is gemaakt van de juiste (technologische) hulpmiddelen.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie is niet correct uitgevoerd volgens de richtlijnen en sluit niet aan op het niveau van de cliënt. Er is geen gebruik gemaakt van de juiste (technologische) hulpmiddelen.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie ontbreekt. .	Kan beter, let op tijdmanagement.
	Behandeldoelen Het (hoofd)doel en de subdoelen van het behandelplan zijn in lijn met de gestelde diagnose. De doelen zijn SMART geformuleerd, gebaseerd op de diëtistische diagnose en in overleg met de cliënt opgesteld.	*Behandeldoelen* Het (hoofd)doel en de subdoelen van het behandelplan zijn grotendeels SMART geformuleerd, gebaseerd op de diëtistische diagnose en/of niet geheel in overleg met de cliënt opgesteld.	*Behandeldoelen* Het (hoofd)doel en de subdoelen van het behandelplan zijn nauwelijks SMART geformuleerd en/of is nauwelijks gebaseerd op de diëtistische diagnose en/of niet in overleg met de cliënt opgesteld.	*Behandeldoelen* Er zijn geen (hoofd)doel en subdoelen geformuleerd.	Je geeft heel duidelijk het hoofddoel en de subdoel aan.
	Voedingsadviezen De adviezen dragen bij aan het behalen van de doelen en zijn SMART geformuleerd en in samenspraak met de cliënt opgesteld.	*Voedingsadviezen* De adviezen dragen bij aan het behalen van de doelen en zijn grotendeels SMART geformuleerd en in samenspraak met de cliënt opgesteld.	*Voedingsadviezen* De adviezen dragen niet bij aan het behalen van de doelen en zijn niet SMART geformuleerd en niet in samenspraak met de cliënt opgesteld.	*Voedingsadviezen* Er zijn geen adviezen opgesteld.	
	Onderbouwing Het behandelplan is gebaseerd op internationale wetenschappelijke bronnen van hoge kwaliteit, waaronder richtlijnen en protocollen.	*Onderbouwing* Het behandelplan is gebaseerd op wetenschappelijke bronnen, waaronder richtlijnen en protocollen.	*Onderbouwing* Het behandelplan is gebrekkig onderbouwd en/of onderbouwd met onbetrouwbare bronnen.	*Onderbouwing* Het behandelplan is niet onderbouwd met evidence.	

Begeleiding & Coaching De cliënt wordt face-to-face begeleid met gebruikmaking van (digitale) hulpmiddelen bij het uitvoeren van het behandelplan.	*Verbinden* Er vindt verbinding plaats met de cliënt. De cliënt voelt zich begrepen, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd. Er wordt onderzocht welke zorgen, vragen en problemen er leven bij de cliënt. Er is sprake van een gelijkwaardige relatie.	*Verbinden* Er wordt moeite gedaan om verbinding te maken met de cliënt. De cliënt voelt zich niet altijd begrepen, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd. Er worden kansen gemist om te onderzoeken welke zorgen, vragen en problemen er leven bij de cliënt. Er is sprake van een gelijkwaardige relatie.	*Verbinden* Er is geen/te weinig verbinding met de cliënt. De cliënt voelt zich vaak niet begrepen, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd. En/of er is sprake van een ongelijkwaardige relatie.	*Verbinden* Er is geen verbinding met de cliënt zichtbaar geweest.	Je luistert goed, Ali voelt zich begrepen. Zeer meeleven, patiënten ervaren dit heel fijn
	Focussen Er wordt geëxploreerd waar de cliënt in het proces staat. Er wordt samen met de cliënt bepaald waar de prioriteit ligt en komt tot overeenstemming over de koers.	*Focussen* Er wordt moeite gedaan om samen met de cliënt de koers te bepalen.	*Focussen* Er wordt veel sturing gegeven aan de koers en/of het bepalen ervan gebeurt nauwelijks in samenspraak met de cliënt.	*Focussen* Er wordt geen gebruik gemaakt van 'focussen'.	Is zeer zenuwachtig. Controleert alles goed, soms te goed waardoor het uektempo beneden ligt. ~~Lichaamstaal~~
	Ontlokken De ambivalentie t.a.v. de gewenste situatie wordt geëxploreerd. Er wordt uitgenodigd tot verandertaal. Er wordt gepaste confrontatie aangegaan.	*Ontlokken* De ambivalentie t.a.v. de gewenste situatie wordt besproken. Er wordt uitgenodigd tot verandertaal.	*Ontlokken* De ambivalentie t.a.v. de gewenste situatie wordt onvoldoende besproken. Er wordt nauwelijks uitgenodigd tot verandertaal.	*Ontlokken* De ambivalentie t.a.v. het gewenste gedrag wordt niet besproken. Er wordt niet uitgenodigd tot verandertaal.	Let op: soms dieper op ingaan bij belangrijke stukken!
	Plannen Er wordt geëxploreerd wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden. Hierbij worden de beschikbare of besproken manieren om het doel te bereiken gespecificeerd.	*Plannen* Er wordt onderzocht wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden. Hierbij worden de beschikbare of besproken manieren om het doel te bereiken niet altijd gespecificeerd.	*Plannen* Er wordt nauwelijks onderzocht wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden. Hierbij worden de beschikbare of besproken manieren om het doel te bereiken niet gespecificeerd.	*Plannen* Er wordt niet onderzocht wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden.	
Evaluatie Geëvalueerd is dat opgestelde doelen zijn bereikt en zo nodig is het behandelplan bijgesteld aan de hand van een kwaliteitscyclus. Er is methodisch samengewerkt met collega's en/of andere disciplines om de effectiviteit van het handelen te meten met als doel kwaliteitsverbetering van de organisatie en het beroep.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt met de cliënt geëvalueerd in hoeverre de (sub)doelen zijn behaald. Er worden zo nodig nieuwe (sub)doelen opgesteld. En er worden adviezen opgesteld die bijdragen aan het behalen van de (nieuwe) (sub)doelen. Deze zijn SMART geformuleerd.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt met de cliënt geëvalueerd in hoeverre de (sub)doelen zijn behaald. Er worden zo nodig nieuwe (sub)doelen opgesteld. En er worden adviezen opgesteld die bijdragen aan het behalen van de (nieuwe) (sub)doelen. Deze zijn grotendeels SMART geformuleerd.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt met de cliënt geëvalueerd in hoeverre de (sub)doelen zijn behaald. Er worden zo nodig nieuwe (sub)doelen opgesteld. En er worden geen adviezen opgesteld die bijdragen aan het behalen van de (nieuwe) (sub)doelen. En/of deze zijn niet SMART geformuleerd.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt niet geëvalueerd.	Kijk goed in vorige afspraken. Dit leidt voor een betere gesprek.
	Evaluatie met professionals Het behandelplan wordt inter/multidisciplinair beargumenteerd met volledige evidence.	*Evaluatie met professionals* Er is geen volledige argumentatie in inter/multidisciplinaire setting waarbij de handelingen zijn toegelicht.	*Evaluatie met professionals* Er is geen correcte argumentatie in inter/multidisciplinaire setting waarbij de handelingen zijn toegelicht.	*Evaluatie met professionals* Er is geen argumentatie in inter/multidisciplinaire setting waarbij de handelingen zijn toegelicht.	

Communicatie De verslaglegging is professioneel vormgegeven en gecommuniceerd.	*Registratie* De benodigde gegevens zijn volledig, correct en bondig geschreven en in de daarvoor bestemde systemen geregistreerd.	*Registratie* De benodigde gegevens zijn volledig, correct in de daarvoor bestemde systemen geregistreerd.	*Registratie* De benodigde gegevens zijn onvolledig en incorrect in de daarvoor bestemde systemen geregistreerd.	*Registratie* Er is geen registratie.	Goede vastlegging. b
	Leesbaarheid Het opgeleverde werk is vlot leesbaar en in correct Nederlands of Engels geschreven. De formulering is bondig en afgestemd op de doelgroep en het doel van de tekst.	*Leesbaarheid* Het opgeleverde werk leest redelijk vlot. Er zijn weinig grammaticale en spelfouten. De taalfouten belemmeren de leesbaarheid niet. De formulering is bondig, hier en daar wat algemeen en niet altijd afgestemd op de doelgroep	*Leesbaarheid* Het opgeleverde werk is moeilijk leesbaar. Het is een aaneenschakeling van stukken tekst, het geheel loopt niet. Er zijn veel grammaticale en spelfouten die de leesbaarheid belemmeren. De formulering is niet afgestemd op de doelgroep.	*n.v.t.*	

Feedbackformulier Professioneel handelen, beroepsethiek & maatschappelijk bewustzijn

Naam student:	Femke van Wermeskerken
Datum:	31-12-2018
Naam feedbackgever:	Shanna de Klee
Functie feedbackgever:	Diëtiste Arts en Zorg

Onderdeel	GOED	VOLDOENDE	ONVOLDOENDE	NIET VAN TOEPASSING	Geef eventueel 1 of 2 voorbeelden die veelzeggend of sprekend zijn voor hoe de student gewerkt heeft m.b.t. dit onderdeel.
SAMENWERKEN					
- Samenwerken in een team	De gemaakte afspraken stimuleren een effectieve samenwerking. Feedback op de samenwerking is gegeven en ontvangen. Afspraken zijn zo nodig bijgesteld.	De gemaakte afspraken zijn vrijwel altijd nagekomen. Feedback op de samenwerking is gegeven.	De gemaakte afspraken zijn vaak niet nagekomen EN geen inhoudelijke feedback op de samenwerking is gegeven.	*niet van toepassing* x	
- Aan een gezamenlijk doel werken	Verantwoordelijkheid voor gezamenlijke doelen wordt getoond. Dat blijkt uit gedrevenheid, betrokkenheid en inzet. pt	Een gelijkwaardige bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen.	Een ongelijkwaardige te lage bijdrage is geleverd aan het behalen van de gezamenlijke doelen.	*niet van toepassing* x	
- Verantwoordelijkheid nemen voor het eindresultaat	Verantwoordelijkheid voor het eindresultaat is getoond en de bijdrage daaraan is zichtbaar.	Het samenwerken verloopt soepel en een bijdrage aan een positieve werksfeer is gezien. pt	Het samenwerken verloopt stroef en deelname aan het groepsproces verloopt moeilijk, de werksfeer is regelmatig verstoord.	*niet van toepassing* x	
- Actief luisteren	Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn aangegaan om de groep zo volledig tot zijn recht te laten komen. pt	Naar ideeën van anderen is geluisterd en compromissen zijn gesloten, soms wordt individueel aan het doel van de groep gewerkt zonder gebruik te maken van input van anderen.	Naar ideeën van anderen is niet geluisterd EN er wordt alleen gewerkt.	*niet van toepassing* x	
COMMUNICEREN					
- Vragen stellen	Op het juiste moment zijn relevante, kritische en verhelderende vragen gesteld.	Regelmatig zijn vragen gesteld die meestal relevant, kritische of verhelderend zijn.	Te weinig vragen zijn gesteld.	*niet van toepassing*	

- Creëert een klimaat van vertrouwen en openheid	Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden op een effectieve manier gebruikt. Vragen worden open gesteld.	Er worden ondersteunende luister- en vraagvaardigheden gebruikt. Er worden meestal open vragen gesteld.	Ondersteunende luister- en vraagvaardigheden worden op een niet effectieve manier gebruikt. Er worden veel gesloten vragen gesteld.	*niet van toepassing*	
KLANT (CLIËNT) GERICHT HANDELEN					
- Omgaan met verschillen	Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaal-economische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is op buitengewone flexibele en respectvolle wijze omgegaan.	Handelt effectief in onduidelijke situaties en gaat flexibel om met verschillende perspectieven. Met verschillen in sociaal-economische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is meestal flexibel en respectvol omgegaan.	Handelt niet effectief in onduidelijke situaties en heeft moeite om met verschillende perspectieven. Om te gaan. Met verschillen in sociaal-economische achtergrond, cultuur, nationaliteit en leeftijd is geen rekening gehouden.	*niet van toepassing*	blijf je productkennis verhogen, opzoeken is prima, maar buitenlandse producten is goed om in de winkel op te zoeken.
- Strategisch denken	Concurrerende belangen zijn herkend en er is ingespeeld op verschillende belangen zonder het proces te hinderen.	Concurrerende belangen zijn herkend en de invloed die ze op het proces hebben zijn erkend.	Belangen zijn gedeeltelijk herkend, maar de invloed op het proces is niet erkend.	*niet van toepassing* ?	
PRO-ACTIEF GEDRAG					
- Open houding	De student vertoont een open houding en denkt in mogelijkheden ipv moeilijkheden.	De student vertoont enigszins een open houding en denkt in vooral in mogelijkheden ipv moeilijkheden	De student vertoont een gesloten houding en ziet vooral bezwaren	*niet van toepassing*	
- Signaleren wat nodig is en/of mogelijk is om waarde toe te voegen	De student kijkt continue actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt gebruikt om mogelijkheden te herkennen.	De student kijkt en toe actief rond en denkt na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt in beperkte mate gebruikt om mogelijkheden te herkennen.	De student kijkt niet rond en denkt niet na over mogelijkheden om waarde toe te voegen. Verbeelding wordt niet gebruikt om mogelijkheden te herkennen.ude	*niet van toepassing*	prioriteiten stellen is belangrijk, ook al is iets van toegevoegde waarde
- Actief handelen zonder directe opdracht	De student neemt regelmatig eigen initatief zonder directe opdracht.	De student neemt af en toe initiatief zonder directe opdracht.	De student handelt alleen als er een opdracht gegeven wordt. Vertoont vooral reactief gedrag.	*niet van toepassing*	
COMMERCIEEL EN ONDERNEMEND WERKEN					
- Besluiten nemen	De student neemt daadkrachtige besluiten ook al is het resultaat van het besluit onzeker, is de beschikbare informatie onvolledig of ambigu of loop je het risico op onvoorziene resultaten.	De student neemt halfslachtige besluiten en benadeelt daarmee het proces.	De student neemt geen besluiten en benadeelt daarmee het proces.	*niet van toepassing*	
- Realistische afweging kosten/baten	De student maakt inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn.	De student maakt enigzins inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn en waar deze inschattingen op gebaseerd zijn.	De student maakt niet inzichtelijk hoe, voor het omzetten van een idee in een rendabele activiteit, de kosten en baten afgewogen zijn noch waar deze inschattingen op gebaseerd zijn.	*niet van toepassing*	

- Waarde creëren	De student zet haalbare ideëen op passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel).	De student zet haalbare ideëen op enigzins passende wijze om in acties/handelen waardoor daadwerkelijk nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel).	De student zet (on)haalbare ideëen op niet of (niet) passende wijze om in acties/handelen waardoor geen nieuwe waarde gecreëerd is (economisch, sociaal en/of cultureel).	*niet van toepassing*	
- Leren door te doen	De student grijpt elke gelegenheid aan om te leren / als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).	De student grijpt elke gelegenheid aan om te leren / als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).	De student grijpt gelegenheden niet aan om te leren / als een leermogelijkheid (met anderen, zowel gelijkgestemden als mentors; van zowel successen als mislukkingen, van jezelf en anderen).	*niet van toepassing*	je durft meer, duidelijke voornitgang. Durf ook fouten te maken wanneer wij erbij zijn. Je weet ons in ieder geval goed te bereiken bij onzekerheden
NETWERKEN EN VERBINDEN					
- Relaties opbouwen en onderhouden	Een gemeenschappelijke visie is ontwikkeld en gemeenschappelijke doelen zijn geformuleerd die door allen in het netwerk worden onderschreven.	Neemt deel aan een netwerk en onderhoudt een visie, gemeenschappelijke doelen zijn uitgevoerd.	Met anderen is minimaal samengewerkt en heeft daarbij alleen het eigen perspectief voor ogen gehouden.	*niet van toepassing*	
- Een nieuw netwerk starten	Relevante relaties zijn geënthousiasmeerd om hun visie en doelen uit te spreken en met elkaar te delen. Mensen en middelen zijn geactiveerd om een netwerk omgeving mogelijk te maken.	Relevante relaties met eenzelfde visie zijn bij elkaar gebracht om het gesprek aan te gaan. Mensen en middelen zijn gevonden om een netwerk mogelijk te maken.	Relevante relaties zijn niet bijeen gebracht.	*niet van toepassing*	je maakt makkelijk contact, pt voelt zich vrij om zich te uiten.
- Weet netwerk juist in te zetten	Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om de gestelde doelen optimaal te bereiken.	Relaties en netwerken zijn op de juiste manier ingezet om gestelde doelen te behalen.	Relaties en netwerken zijn niet ingezet om gestelde doelen te realiseren.	*niet van toepassing*	denk bij, aan buurtsportcoa
BEROEPSETHIEK & MAATSCHAPPELIJK BEWUSTZIJN					
- Wereldburgerschap	Toont betrokkenheid en interesse voor de eigen en andere samenlevingen. Staat open voor en houdt rekening met verschillen tussen personen als gevolg van verschillende culturele en sociale achtergronden.	Toont enigszins betrokkenheid en interesse voor de eigen en andere samenlevingen. Staat open voor en houdt rekening met verschillen tussen personen als gevolg van verschillende culturele en sociale achtergronden.	Toont geen of weinig betrokkenheid en interesse voor de eigen en andere samenlevingen. Staat niet/weinig open voor en houdt geen/weinig rekening met verschillen tussen personen als gevolg van verschillende culturele en sociale achtergronden.	*niet van toepassing*	
- Ontwikkelingen in binnen- en buitenland bijhouden	Toont belangstelling voor en inzicht in wat er in het buitenland op het eigen vak- of beroepsgebied gebeurt.	Toont enigszins belangstelling voor en inzicht in wat er in het buitenland op het eigen vak- of beroepsgebied gebeurt.	Toont geen of weinig belangstelling voor en inzicht in wat er in het buitenland op het eigen vak- of beroepsgebied gebeurt.	*niet van toepassing*	

Disability and Health) en aansluitend op het niveau van de cliënt.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose bevat alle relevante gegevens voortkomend uit het diëtistisch onderzoek a.d.h.v. het ICF-schema. Er wordt hierbij onderscheid gemaakt in hoofd- en bijzaken. Er worden conclusies en onderlinge verbanden gelegd tussen de hulpvraag en relevante factoren uit het diëtistisch onderzoek.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose bevat relevante gegevens voortkomend uit het diëtistisch onderzoek a.d.h.v. het ICF-schema. Er worden conclusies en onderling verbanden gelegd tussen de hulpvraag en de voedingstoestand.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose is onvolledig en is (grotendeels) irrelevant. Er worden geen conclusies en onderlinge verbanden gelegd.	*Diëtistische diagnose* De diëtistische diagnose is niet opgesteld.	
	Het formuleren van de diëtistische diagnose sluit aan bij het niveau van de cliënt. Het verband tussen probleem, oorzaak en gevolg is duidelijk voor de cliënt.	Het formuleren van de diëtistische diagnose sluit aan bij het niveau van de cliënt. Het verband tussen probleem, oorzaak en gevolg is in grote lijnen duidelijk voor de cliënt.	Het formuleren van de diëtistische diagnose sluit niet aan bij het niveau van de cliënt. Het verband tussen probleem, oorzaak en gevolg is niet duidelijk voor de cliënt.	Er is geen diëtistische diagnose besproken.	
Behandelplan Op basis van de diëtistische diagnose is – in samenspraak met de cliënt – een evidence-based behandelplan opgesteld, met daarin de doelen van de diëtistische zorg (geformuleerd in termen van opheffen, verminderen of compenseren van met voeding samenhangende of door voeding beïnvloedbare ziekten en functioneringsproblemen en/of het beïnvloeden van externe en persoonlijke factoren), de gekozen kenmerken van de behandeling en de behandelstrategie, inclusief zelfmanagementondersteuning.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie is correct uitgevoerd volgens de richtlijnen en passend bij het niveau van de cliënt waarbij er gebruik is gemaakt van de juiste (technologische) hulpmiddelen.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie is correct uitgevoerd volgens de richtlijnen en grotendeels passend bij het niveau de cliënt waarbij er gebruik is gemaakt van de juiste (technologische) hulpmiddelen.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie is niet correct uitgevoerd volgens de richtlijnen en sluit niet aan op het niveau van de cliënt. Er is geen gebruik gemaakt van de juiste (technologische) hulpmiddelen.	*Uitleg geven* De uitleg over de relatie voeding/dieet en ziektebeeld, leefstijl en medicatie ontbreekt. .	
	Behandeldoelen Het (hoofd)doel en de subdoelen van het behandelplan zijn in lijn met de gestelde diagnose. De doelen zijn SMART geformuleerd, gebaseerd op de diëtistische diagnose en in overleg met de cliënt opgesteld.	*Behandeldoelen* Het (hoofd)doel en de subdoelen van het behandelplan zijn grotendeels SMART geformuleerd, gebaseerd op de diëtistische diagnose en/of niet geheel in overleg met de cliënt opgesteld.	*Behandeldoelen* Het (hoofd)doel en de subdoelen van het behandelplan zijn nauwelijks SMART geformuleerd en/of is nauwelijks gebaseerd op de diëtistische diagnose en/of niet in overleg met de cliënt opgesteld.	*Behandeldoelen* Er zijn geen (hoofd)doel en subdoelen geformuleerd.	
	Voedingsadviezen De adviezen dragen bij aan het behalen van de doelen en zijn SMART geformuleerd en in samenspraak met de cliënt opgesteld.	*Voedingsadviezen* De adviezen dragen bij aan het behalen van de doelen en zijn grotendeels SMART geformuleerd en in samenspraak met de cliënt opgesteld.	*Voedingsadviezen* De adviezen dragen niet bij aan het behalen van de doelen en zijn niet SMART geformuleerd en niet in samenspraak met de cliënt opgesteld.	*Voedingsadviezen* Er zijn geen adviezen opgesteld.	probeer ook SMART doelen in te stellen
	Onderbouwing Het behandelplan is gebaseerd op internationale wetenschappelijke bronnen van hoge kwaliteit, waaronder richtlijnen en protocollen.	*Onderbouwing* Het behandelplan is gebaseerd op wetenschappelijke bronnen, waaronder richtlijnen en protocollen.	*Onderbouwing* Het behandelplan is gebrekkig onderbouwd en/of onderbouwd met onbetrouwbare bronnen.	*Onderbouwing* Het behandelplan is niet onderbouwd met evidence.	

Begeleiding & Coaching De cliënt wordt face-to-face begeleid met gebruikmaking van (digitale) hulpmiddelen bij het uitvoeren van het behandelplan.	*Verbinden* Er vindt verbinding plaats met de cliënt. De cliënt voelt zich begrepen, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd. Er wordt onderzocht welke zorgen, vragen en problemen er leven bij de cliënt. Er is sprake van een gelijkwaardige relatie.	*Verbinden* Er wordt moeite gedaan om verbinding te maken met de cliënt. De cliënt voelt zich niet altijd begrepen, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd. Er worden kansen gemist om te onderzoeken welke zorgen, vragen en problemen er leven bij de cliënt. Er is sprake van een gelijkwaardige relatie.	*Verbinden* Er is geen/te weinig verbinding met de cliënt. De cliënt voelt zich vaak niet begrepen, gehoord, gewaardeerd en geaccepteerd. En/of er is sprake van een ongelijkwaardige relatie.	*Verbinden* Er is geen verbinding met de cliënt zichtbaar geweest.	
	Focussen Er wordt geëxploreerd waar de cliënt in het proces staat. Er wordt samen met de cliënt bepaald waar de prioriteit ligt en komt tot overeenstemming over de koers.	*Focussen* Er wordt moeite gedaan om samen met de cliënt de koers te bepalen.	*Focussen* Er wordt veel sturing gegeven aan de koers en/of het bepalen ervan gebeurt nauwelijks in samenspraak met de cliënt.	*Focussen* Er wordt geen gebruik gemaakt van 'focussen'.	
	Ontlokken De ambivalentie t.a.v. de gewenste situatie wordt geëxploreerd. Er wordt uitgenodigd tot verandertaal. Er wordt gepaste confrontatie aangegaan.	*Ontlokken* De ambivalentie t.a.v. de gewenste situatie wordt besproken. Er wordt uitgenodigd tot verandertaal.	*Ontlokken* De ambivalentie t.a.v. de gewenste situatie wordt onvoldoende besproken. Er wordt nauwelijks uitgenodigd tot verandertaal.	*Ontlokken* De ambivalentie t.a.v. het gewenste gedrag wordt niet besproken. Er wordt niet uitgenodigd tot verandertaal.	
	Plannen Er wordt geëxploreerd wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden. Hierbij worden de beschikbare of besproken manieren om het doel te bereiken gespecificeerd.	*Plannen* Er wordt onderzocht wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden. Hierbij worden de beschikbare of besproken manieren om het doel te bereiken niet altijd gespecificeerd.	*Plannen* Er wordt nauwelijks onderzocht wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden. Hierbij worden de beschikbare of besproken manieren om het doel te bereiken niet gespecificeerd.	*Plannen* Er wordt niet onderzocht wat de cliënt nodig heeft om tot verandering te komen en hoe dit te behouden.	
Evaluatie Geëvalueerd is dat opgestelde doelen zijn bereikt en zo nodig is het behandelplan bijgesteld aan de hand van een kwaliteitscyclus. Er is methodisch samengewerkt met collega's en/of andere disciplines om de effectiviteit van het handelen te meten met als doel kwaliteitsverbetering van de organisatie en het beroep.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt met de cliënt geëvalueerd in hoeverre de (sub)doelen zijn behaald. Er worden zo nodig nieuwe (sub)doelen opgesteld. En er worden adviezen opgesteld die bijdragen aan het behalen van de (nieuwe) (sub)doelen. Deze zijn SMART geformuleerd.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt met de cliënt geëvalueerd in hoeverre de (sub)doelen zijn behaald. Er worden zo nodig nieuwe (sub)doelen opgesteld. En er worden adviezen opgesteld die bijdragen aan het behalen van de (nieuwe) (sub)doelen. Deze zijn grotendeels SMART geformuleerd.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt met de cliënt geëvalueerd in hoeverre de (sub)doelen zijn behaald. Er worden zo nodig nieuwe (sub)doelen opgesteld. En er worden geen adviezen opgesteld die bijdragen aan het behalen van de (nieuwe) (sub)doelen. En/of deze zijn niet SMART geformuleerd.	*Evaluatie met cliënt* Er wordt niet geëvalueerd.	belangrijk om doelen ook weleens te bespreken bij bijzondere periodes, bijv. afvallen tijdens feestdagen.
	Evaluatie met professionals Het behandelplan wordt inter/multidisciplinair beargumenteerd met volledige evidence.	*Evaluatie met professionals* Er is geen volledige argumentatie in inter/multidisciplinaire setting waarbij de handelingen zijn toegelicht.	*Evaluatie met professionals* Er is geen correcte argumentatie in inter/multidisciplinaire setting waarbij de handelingen zijn toegelicht.	*Evaluatie met professionals* Er is geen argumentatie in inter/multidisciplinaire setting waarbij de handelingen zijn toegelicht.	

Communicatie De verslaglegging is professioneel vormgegeven en gecommuniceerd.	*Registratie* De benodigde gegevens zijn volledig, correct en bondig geschreven en in de daarvoor bestemde systemen geregistreerd.	*Registratie* De benodigde gegevens zijn volledig, correct in de daarvoor bestemde systemen geregistreerd.	*Registratie* De benodigde gegevens zijn onvolledig en incorrect in de daarvoor bestemde systemen geregistreerd.	*Registratie* Er is geen registratie.	denk bij / ook aan wat je goedkeurd, zoals blue band goede start
	Leesbaarheid Het opgeleverde werk is vlot leesbaar en in correct Nederlands of Engels geschreven. De formulering is bondig en afgestemd op de doelgroep en het doel van de tekst.	*Leesbaarheid* Het opgeleverde werk leest redelijk vlot. Er zijn weinig grammaticale en spelfouten. De taalfouten belemmeren de leesbaarheid niet. De formulering is bondig, hier en daar wat algemeen en niet altijd afgestemd op de doelgroep	*Leesbaarheid* Het opgeleverde werk is moeilijk leesbaar. Het is een aaneenschakeling van stukken tekst, het geheel loopt niet. Er zijn veel grammaticale en spelfouten die de leesbaarheid belemmeren. De formulering is niet afgestemd op de doelgroep.	*n.v.t.*	kan vaak beveliger als het gaat om rapportages

⊕ vragen gesprek doen
⊕ samenvatting bij onbekend pt.
⊕ doorvragen.

⊖ externe efer → ⊖ uitleg
⊕ voorlichtingsmat gebruiken
⊕ Suggesties wat pt kan doen
⊕ advies is .... het is beter voor de blds en gewicht
⊕ ik heb liever dat u... omdat daar veel suiker in zit
⊕ ik stel voor om over... een afspraak te maken.
⊕ adviezen uitprinten.
⊕ uitleg meegeven informatie

⊕ veel besproken en dat binnen de tijd, top!
⊕ andante - zkg toch nagaan hoe het nog makkelijker kan. bijv kijken naar bewegingen dan richtlijn ernaast zetten.
⊕ compliment bij iets bedenken en doorgaan hoe pt het gaat toepassen.
⊕ aangeven dat als je iets niet weet dit ook eerlijk op tafel leg
⊖ de bio impedantie vaker inzetten.
⊕ gaat de goede richting op, wat ik wel zie.
⊕ ziet u mogelijkheden om dit.... zou de ideale ....
⊖ wat ik merk in de praktijk....

tip
probeer ook hulpmiddelen zoals Buurtsportcoach in te zetten